*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «Основы дефектологии с практикумом»

**Направление/специальность** 37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. Наджарян А.Г.

Владикавказ

2026

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

| | Очная Форма обучения |
|---|---|
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 30 |
| Практические занятия | 30 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 60 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | |
| Экзамен | + |
| Общее количество часов | 144 час. |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии» является освоение знаний о сущности наиболее часто встречающихся нарушений детского развития, причинах их возникновения, типичных проявлениях того или иного дефекта, его структуре, а также о подходах к проблеме организации и проведения диагностической и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях специального образования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.09.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах (УК-9);
- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического. развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции | | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | Знать: | Уметь | Владеть: |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах | базовые дефектологические знания | использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ОПК -4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | навыками организации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК -5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического . развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического , развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | применять на практике организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического , развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического , развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| **Номер недели** | **Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине** | **Занятия** | | **Самостоятельная работа студентов** | | **Формы контроля** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| **1** | Предмет и задачи дефектологии | 2 | 2 | – История возникновения дефектологии.<br>– Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.<br>– Предмет дефектологии.<br>– Задачи дефектологии.<br>– Принципы коррекционно-педагогической деятельности. | 5 | Устный ответ, конспектирование | **1-3** |
| **2** | Характеристика детей с ограниченными возможностями | 14 | 14 | – Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.<br>– Дети с задержкой психического развития.<br>– Дети с умственной отсталостью.<br>– Дети с нарушениями слуха.<br>– Дети с нарушениями зрения.<br>– Дети с нарушениями речи.<br>– Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>– Дети с синдромом раннего детского аутизма.<br>– Дети со сложными и множественными нарушениями развития. | 15 | Устный ответ, конспектирование, заполнение таблицы | **1-3** |
| **3** | Система социальных институтов коррекционной направленности | 2 | 2 | – Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.<br>– Виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. | 5 | Устный ответ, конспектирование, презентация | **1-3** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Организация ранней помощи | 4 | 4 | – Учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях человеческого организма.<br>– Система абилитации.<br>– Направления абилитационной программы помощи: диагностическое, коррекционно-воспитательное.<br>– Комплексная коррекционная помощь на самых ранних этапах развития проблемных детей.<br>– Основные задачи ранней коррекционной работы. | 5 | Устные ответы, конспектирование | **1-3** |
| **5** | Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями | 4 | 4 | – Центры психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей и подростков.<br>– Коррекционное воспитание.<br>– Задачи и содержание коррекционного воспитания.<br>– Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями.<br>– Содержание работы социального педагога.<br>– Инновационные направления и стратегии в России в сфере специализированной помощи детям с ограниченными возможностями. | 6 | Устные ответы, конспектирование, реферат | **1-3** |
| **6** | Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными | 4 | 4 | – Трудности и проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.<br>– Направления социальной работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: диагностическое, просветительское, педагогической коррекции, психокоррекционное. | 12 | Устные ответы, конспектирование, реферат | **1-3** |
| | Итого: | 30 | 30 | | 48 | | |

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных

нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог –** содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта -** самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения:

1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

1. Наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими или (и) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.
   а. дефектология
   б. психология
   в. педагогика
2. Дефект — это:
   а) физический недостаток;
   б) психический недостаток;
   в) физический и психический недостаток;
   г) физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.
3. Учение о структуре дефекта разработано:
   а) Певзнер М.С.;
   б) Выготским Л.С.;
   в) Лебединской К.С.;

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **86-100 %** | **71–85%** | **60–70%** | **Менее 60%** |
| *1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)* | | | | | |
| | | 7-8 баллов | 6–7 баллов | 4–5 баллов | 0–3 баллов |
| | Посещение занятий (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
| | | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
| | Текущая работа в течение модуля (max 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
| | | 3/2 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| | Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | аргументированности. Хороший стиль изложения. | логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)* | | | | | |
| | | 22–25 баллов | 18–21 балл | 14–17 баллов | 0–13 баллов |
| | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| *3. Итоговый контроль по дисциплине* | | | | | |
| | | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
| | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

*Теоретические вопросы*

1. Предмет, задачи, методы дефектологии.
2. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Понятие «аномальный ребенок», «аномальное развитие», дизонтогенез. Причины аномального развития.
4. Классификации дизонтогений. Дефицитарный дизонтогенез.
5. Умственно отсталые дети. Умственная отсталость олигофренической и неолигофренической этиологии.
6. Вспомогательная школа: ее задачи, структура, характеристика учебных планов.
7. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний.
9. Дети с нарушениями слуха.
10. Дети с нарушениями зрения.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Дети с нарушениями поведения. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении.
13. Дети с комплексными дефектами.
14. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи.
15. Принципы организации учреждений для аномальных детей.
16. Организация ранней помощи детям с ОВЗ.
17. Реабилитационная помощь детям с ОВЗ.
18. Работа с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ.

*Практические задания*

**Задача № 1.**

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

*1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*

*2. Назовите главные причины проблемы.*

*3. Каков возможен прогноз развития ситуации.*

*4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

**Задача № 2**

Кирилл С., 4 года.

Жалобы при поступлении: отстаѐт в развитии, легко возбудим, агрессивен к окружающим, отстаѐт в физическом развитии, часто болеет простудными заболеваниями, плохо ест.

*Анамнез:* ребѐнок от молодых родителей, страдающих хроническим алкоголизмом. Мать окончила 8 классов, работает уборщицей. Во время беременности продолжала злоупотреблять алкоголем, много курила. Отец работает в гараже, с семьѐй не живѐт, брак не зарегистрирован. Дед по линии отца – хронический алкоголик.

Ребѐнок от первой, нежелательной беременности с угрозой выкидыша в течение всего периода. Отмечались отѐки, анемия. Роды на 36-й неделе беременности, вес 2800 г, рост 48 см, закричал сразу. На первом году резко отставал в физическом развитии, плохо набирал вес, был слабым, болезнен-ным, крайне беспокойным. К году диагностирована гипотрофия

второй степени. С первых месяцев жизни у ребѐнка отмечались выраженные нарушения сна: трудности засыпания, резкое беспокойство перед сном, сон на корточках.

Отмечалась задержка развития двигательных функций, ходит самостоятельно с 1 года 2 мес. Гуление и лепет без особенностей, однако, первые лепетные слова появились только к 2,5 годам.

В настоящее время отмечается очень низкая осведомлѐнность об окружающем, словарный запас резко ограничен, наблюдаются трудности в концентрации и распределения внимания, слабость волевой регуляции. Мальчик легко возбудим и подвержен лѐгкой смене настроения: то весел, то дурашлив, то агрессивен по отношению к окружающим. Помощь при выполнении заданий принимает, однако наблюдается очень быстрая утомляемость и пресыщаемость к выполнению заданий.

*1. Проанализируйте и оцените особенности психического развития Кирилла. Укажите, какие причины могли привести к задержке психического развития мальчика?*

*2. Определите тип задержанного развития.*

*3. Какой дальнейший прогноз развития ребѐнка?*

*4. Какие формы помощи мальчику и его семье можно оказать?*

**Задача 3.**

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

*1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения применения дидактических принципов.*

*2. Дайте определение понятия «принцип обучения».*

*3. В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки?*

*4. Назовите образовательные программы развивающего обучения. Дайте им оценку.*

**Задача № 4.**

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая

речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по

словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

*1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?*

*2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?*

*3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?*

*4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?*

**Задача №5.**

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «… мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно де-

лала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

*1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.*

*2. Что можно порекомендовать маме пациента.*

*3. Какой возможен прогноз развития ребенка.*

*4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.*

**Задача № 6.**

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

*1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.*

*2. Укажите на возможные причины нарушений.*

*3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*

*4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

**Задача №7.**

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать еѐ в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

*1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*

*2. Назовите главные причины проблемы.*

*3. Каков возможен прогноз развития ситуации.*

*4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

**Задача №8.**

Из протокола тифлопсихолога. Виталий Г. (6 лет 5 мес.), диагноз – врожденная атрофия зрительного нерва, нистагм; (Vis OD–0,1, OS–0,1). Низко склоняясь над цветовыми образцами, берет их в руки, подносит ближе к глазам, крутит. Стратегия действий – путем «проб и ошибок». Допускает ошибки, на призыв экспериментатора быть внимательным делает заключение: «Я не могу».

Попытки сгруппировать оттенки не удаются, выделил только основные 7 цветов. Можно полагать, что процесс различения оттенков осложнен в меньшей степени сниженной остротой, но в большей – нистагмом, при котором есть эффект неустойчивости видения; зрачок дает эффект наслоения одного оттенка на другой, поэтому, положив кружок рядом, ребенок долго всматривается, но различения не обнаруживает.

*1. Каковы возможности слабовидящих детей при познании окружающего мира?*

*2. Что такое «отражение»? Каковы его значение и формы при слепоте?*

*3. Покажите зависимость развития психики от состояния зрительных функций.*

*4. Каковы количественные и качественные различия в объеме и характере информации (на примере Виталия Г.)? В какой школе Виталию рекомендовано обучение?*

**Задача № 9**

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

*1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.*

*2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.*

*3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.*

**Задача № 10.**

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

*1. Какова распространенность данного заболевания?*

*2. Назовите классификации данного нарушения.*

*3. Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.*

*4. Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.*

**Задача № 11.**

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

*1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*

*2. Назовите главные причины проблемы.*

*3. Каков возможен прогноз развития ситуации.*

*4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)** | **«Минимальный уровень» (56-70 баллов)** | **«Средний уровень» (71-85 баллов)** | **«Высокий уровень» (86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания обширные, системные.<br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература:**


1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496044 (дата обращения: 03.11.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 03.11.2022).
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489650 (дата обращения: 03.11.2022).

б) дополнительная литература:


1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498984 (дата обращения: 03.11.2022).
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498984 (дата обращения: 03.11.2022).
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498973 (дата обращения: 03.11.2022).
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495806 (дата обращения: 03.11.2022).
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494244 (дата обращения: 03.11.2022).
6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495827 (дата обращения: 03.11.2022).
7. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495610 (дата обращения: 03.11.2022).
8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 03.11.2022).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.